

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 90 «Надежда»

Консультация для родителей

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ.



Составитель:
Педагог-психолог
Белянова Нина Алексеевна

Барнаул – 2014

Ваш чудесный малыш внезапно стал строптивым и упрямым, он может не слушаться и делать все прямо противоположно тому, что Вы сказали? Не спешите отчаиваться, этот **период становления личности** при переходе от раннего возраста к дошкольному, случается у каждого ребенка.

К трём годам родители начинают замечать серьёзные изменения в своём ребёнке, он становится упрямым, капризным, вздорным.

Улыбка умиления на лицах родителей сменяется выражением озадаченности, растерянности и некоторого раздражения. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребёнка психический процесс: это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отдалиться от мамы, научиться многое делать самому и как-то решать свои проблемы.

После рождения, родители знакомят малыша с окружающим миром. Показывают предметы и называют их. Так из неопределенного "нечто" возникает определенное и вполне предметнее "что-то". Каждым словом и жестом, родители, формируют, предметное жизненное пространство ребенка. Устанавливая единство ребенка с миром, одновременно отделяя в нем "Я" от "не-Я".

К трем годам обычно завершается этот процесс и ребенок оказывается в критической ситуации: есть мир, наполненный предметами, связанными в некоторую простейшую систему, есть "Я", которое присутствует при этом мире, но жить в этом мире невозможно без взрослого. С одной стороны: "Я сам!", с другой стороны, ребенок не может действовать избирательно, без чего самостоятельность невозможна.



Кризис трех лет возникает как противоречие между сложившимся за три года образом жизни, заключающемся в выполнении действия, регламентируемых взрослыми, и "Я", который требует определенной независимости от них, но еще неспособный на самостоятельность.

Кризис трех лет - это первая попытка ребенка стать суверенной личностью, и во многом от родителей зависит как долго и остро он будет длиться. Взрослый должен помнить, что своими капризами ребенок привлекает к себе внимание, просит о помощи и поддержки.

Родители не должны пугаться остроты протекания кризиса, это вовсе не отрицательный показатель. Напротив, яркое проявление ребёнка в самоутверждении в новом возрастном качестве говорит о том, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития его личности и адаптивных способностей. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманчивой, и свидетельствовать о том, что в развитии ребёнка не произошло соответствующих возрастных изменений.

Кризис трех лет – это кризис социальных отношений, а всякий кризис отношений есть кризис выделения своего "Я".



Симптомы кризиса трех лет:

1. **НЕГАТИВИЗМ.** Это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребенок отказывается вообще подчиняться определенным требованиям взрослых. Негативизм нельзя смешивать с непослушанием. Непослушание бывает и в более раннем возрасте.

2. **УПРЯМСТВО.** Это реакция на свое собственное отношение. Упрямство не следует смешивать с настойчивостью. Упрямство состоит в том, что ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении. Здесь происходит выделение личности и выдвигается требование, чтобы с этой личностью считались.

3. **СТРОПТИВОСТЬ.** Близка к негативизму и упрямству, но имеет специфические особенности. Это протест против порядков, которые существуют дома.

4. **СВОЕВОЛИЕ.** Стремление к эмансипации от взрослых. Ребенок сам хочет что-то делать.

5. **ОБЕСЦЕНИВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ.**

6. **ПРОТЕСТ – БУНТ.** Который проявляется в частых ссорах с родителями.

7. **ДЕСПОТИЗМ.** В семье с единственным ребенком встречается стремление к деспотизму. Ребенок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему и изыскивает для этого множество способов.



Положительные качества:

Упрямство – это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребёнка качества;

капризность – демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я»;

эгоизм - в здоровом виде чувство «самости», собственного достоинства;

агрессивность - крайняя форма чувства самозащиты;

замкнутость – неадекватная форма проявления здоровой осторожности, то есть необходимых для выживания в обществе качеств.

Ребёнок должен выйти из кризиса с набором положительных качеств, это главная задача и для родителей, и для педагогов – не допустить закрепления их крайних проявлений.



В период кризиса трех лет формируется:

1. **Воля** и связанные с ней **чувство независимости и самостоятельности**. Если не дать возможности сформироваться воле – ее место займут чувства стыда и неуверенности.

2. **Гордость за достижения**. То есть способность настойчиво и целенаправленно стремиться к поставленной им цели, невзирая на сложности и неудачи. Только при этом очень важно, чтобы взрослые эту победу увидели и одобрили. Если же этого не

произойдет – ценность достижения катастрофически падает. Также надо учитывать, что чувство гордости сочетается в этом возрасте с обостренным чувством собственного достоинства. И отсюда – повышенная обидчивость, эмоциональность и чувствительность к тому, насколько родители и другие важные для малыша люди признают его достижения.

3. Способность к обособлению, отделению от других. Тренирует эту способность он в тех же действиях, что и развивает самостоятельность. Ведь в момент своего детского противостояния он глубоко переживает чувство обособления, а иногда и отторжения со стороны взрослых, вызванных его «дурным поведением».

4. Чувствительность и сензитивность к чувствам других. Если я сделаю так – как отреагирует мама? А если вот так?... Постоянная проверка, наблюдения выводы... Таким образом (если родители помогут, конечно) юный исследователь человеческих отношений учится и навыкам позитивного общения, и приемлемым (читай – мирным) формам обособления от других.

5. Рефлексия. Он вообще только недавно открыл для себя то, что он – это он. Отдельный от других, могущий влиять на окружение. А теперь еще начинает сравнивать себя с другими. И отношение к себе зависит от собственных достижений.

6. Проводится проверка границ дозволенного. Ага, если начать истерику в людном месте – мама сломается. А вот это – незаблемо. Даже не стоит и пробовать... Постоянное выяснение что «можно» и что «нельзя».



Что же делать родителям?

Прежде всего, учитывать, что:

1. **Он не плохой, он по другому пока не может и не умеет.** Как раз и учится сейчас.

2. **Тактику и стратегию общения с ребенком надо менять.** Обращаться с ним по-старому, как было до кризиса, когда он был «маленьким», уже не получится. Это только усилят и негативизм, и упрямство. Ведь как раз против этих отношений малыш и протестует. Он уже из них вырос. И именно взрослому (а кому же еще?) нужно искать выходы из каждого нового случая противостояния. Проявлять гибкость и творчество.

3. Важно не «ломать» ребенка, выяснять, кто сильнее и чье слово будет последним. Конечно, у взрослого больше шансов победить – он же большой и сильный. Но вот цена этой победы...

4. **Ребенок сделать сам – дайте ему возможность.** Даже в том, что у него заведомо не может получиться, потому что пока он все же маленький. Мы же учимся методом проб и ошибок. Пускай он совершает свои у вас под присмотром. Последнее – это для обеспечения безопасности. И если он не просит о помощи – не вмешивайтесь в его детские дела.

А если **получилось** – **обязательно похвалите:** отметьте, что именно он сделал здорово, в чем был залог его успеха и как вы этому рады.



5. **Определите несколько неизменных правил**, которые обеспечивают безопасность ребенка и окружающих. Их должно быть немного. Нельзя играть на проезжей части, надо спать днем. **А во всех остальных случаях – действуйте гибко.** Как именно – это уже сфера для проб и ошибок родителей. Но кто же лучше вас знает, что будет сработать с вашим малышом?

- попытка переключить внимание? Оно пока у малышей неустойчиво и яркое новое событие или вещь могут заставить его забыть о предыдущей просьбе
- или малыша иногда можно просто схватить в охапку, закружить, завертеть
- может, сработает прием «Давай вместе»? Пойдем вместе умываться, да еще и мишку захватим...
- попросить его о помощи: «У меня не получается... Помоги мне, солнышко»
- или оставить ему свободу выбора, но в вами заданных рамках: «Ты будешь есть макароны или кашу? А из какой тарелки – из синей или с корабликами? Гулять будем во дворе или пойдем в парк?»

6. Не акцентируйте внимания на капризах и истериках. Во время каприза не стоит удовлетворять требования ребенка или ругать его. Постарайтесь переключить внимание на что-то другое не замечайте истерики, просто продолжайте выполнять свои дела.



7. Периодически просите малыша помочь вам. Это поможет ему стать самостоятельным и ответственным. И является хорошим примером социального взаимодействия.

8. Ведите себя с ребенком как с равным благодарите за помощь. Спрашивайте разрешения, когда хотите взять его игрушку.

В качестве заключения...

Кризис трех лет является очень важным периодом в развитии любого человека. Любите, играйте, беседуйте с ребенком, учитывая его потребности. Уважайте его личность и учите уважать других. Этим Вы поможете малышу быстрее и безболезненно перерасти свой кризис 3 лет.

И помните – каждый из нас когда-то был точно таким же ребенком.

