

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Осведомлённость ребёнка:

- Ребёнок в возрасте 5 – 6 лет хорошо знает свою фамилию, имя, отчество;
- знает фамилию, имя, отчество родителей, профессию, адрес, город в котором живёт.
- **анализ:** описывает предмет по известным признакам; выполняет задание: «найди шестое», и «логические цепочки» из 3 предметов и двум признакам; исключение на основе всех изученных сообщений.
- **зрительный синтез:** из 6 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.
- **сравнение предметов:** по изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве, на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок; ребёнок должен самостоятельно называть по 5 сходств, 5 отличий.
- **обобщение:** на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт; выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.
- **сериация:** по цвету – 4 оттенка; по величине – 5 предметов; по эмоциональному состоянию – 4 карточки; по свойствам – 3 предмета.
- **классификация:** на основе имеющихся обобщений по двум признакам с помощью взрослого.

Мышление

- проявление элементов произвольности;
- проявление творческой активности;
- наглядно – действенное мышление: самостоятельно с предметом путём зрительного соотношения, с учётом формы и величины;
- наглядно – образное: понимает простые схемы изображений, представляя на их основе реальную ситуацию.
- при описании предмета в сравнении, классификации, использует отвлечённые категории, опираясь на существенные признаки;
- пользуется обобщенными понятиями, классифицирует по частным признакам (домашние, дикие животные, виды посуды, транспорта и т.д.)
- словесно – логическое: находит простые аналогии – антонимы и синонимы; определяет логические последовательности событий (по серии, сюжетные картинки);
- понимают элементарные причинно – следственные связи;

Внимание

- **переключение внимания** – распределение внимания по двум признакам, легко переходит от одного к другому;
- **концентрация внимания**: рассматривает привлекательную картинку в течение 15 – 20 секунд;
- **объём внимания** – 5 предметов
- **устойчивость внимания** – 15 – 20 минут;
- **концентрация**: находит в рисунке контура известное изображение, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделяет в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Эмоционально – волевое развитие:

- Ребёнок в 5 – 6 лет способен оценить свои результаты и результаты окружающих людей;
- имеет завышенный уровень притязаний;
- потребность в общении ведущая;
- общение со взрослыми – внеситуативно – личностное;
- в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно – деловой формы к внеситуативно – деловой;
- ведущая деятельность - сюжетно – ролевая игра;
- принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в учебной ситуации;
- называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг;
- умение рассказать о своём настроении;
- знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний;
- умение определить эмоциональное состояние у героев сказки;

Восприятие:

- ребёнок в 5 – 6 лет хорошо **понимает эмоциональные состояния**: радость, грусть, гнев, удивление, испуг; узнавание, называние, соотнесение;
- **Воспринимает звуки**: колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка; узнавание, описание, (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание.
- **Способен воспринимать запахи**: цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный; узнавание, описание, (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
- **свойство предметов**: тяжёлый – лёгкий, жёсткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – тёмный, сухой – мокрый; по материалу: деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т.д.
- **пространство**: высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади; определение нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определённом месте.

- **времени:** утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра; соотнесение события со временем его происшествия.

Память:

- **зрительная образная:** объём – 5 предметов;
- присутствуют элементы опосредованного запоминания.
- **слуховая образная:** объём – 4 – 5 звуков;
- **слуховая вербальная:** объём – 5 слов;
- **долговременная:** рассказывают стихи, сказку;
- **кратковременная:** воспроизводит 5 – 6 слов;

Воображение:

- Воображение является ведущей функцией;
- Активно развивается фантазия;
- Проявляется творческая активность;