

Проект по сюжетно-ролевой игре

во второй младшей группе.

«Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»
В.А. Сухомлинский.

Актуальность

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка. Именно в этом возрасте возникает внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения.

Игра – это ведущий вид деятельности у детей. Это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Через сюжетно- ролевые игры ребенок познает мир, учится общению, готовится к социуму, «примеряя» на себя взрослую жизнь. В игре у ребенка интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Игра оказывает сильное влияние на умственное развитие дошкольника. Ролевая игра имеет решающее значение для развития воображения. Игровые действия происходят в воображаемой ситуации; реальные предметы используются в качестве других, воображаемых; ребенок берет на себя роли воображаемых персонажей. Такая практика действия в воображаемом пространстве способствует тому, что дети приобретают способность к творческому воображению. Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом также в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы.

Сюжетно- ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно – ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. К трем годам у детей необходимо сформировать азы сюжетной игры - умение осуществлять разнообразные условные игровые действия.

Проектная идея

Сформировать основные игровые умения, позволяющие им разворачивать в процессе игры ряд взаимосвязанных условных предметных действий в процессе разработки совместного проекта.

Проблема

Дети имеют недостаточных знаний, представлений об игре.

Цель

Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов. Способствовать возникновению ролевого диалога.

Задачи

Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Воспитывать интерес к игре.

Взаимодействие с родителями

- Консультация для родителей по теме: «Игра в жизни ребенка».
- Создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Тип проекта: ролево-игровой.

Вид проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели

Предполагаемый результат: Дети с удовольствием будут принимать участие в игровой деятельности, научатся играть как индивидуально, так и в паре, самостоятельно будут создавать условия для развертывания игры.

Этапы реализации проекта

I этап (подготовительный): определение проблемы, выбор цели проекта, планирование проекта (или сюжетно-игровой деятельности), введение детей в проблемную ситуацию, вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

II этап (основной): активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом), организация деятельности детей, изготовление атрибутов; сюжетно-ролевая игра «Перед сном», «У меня зазвонил телефон...», «Железная дорога», игры в семью, в магазин, в больницу, в парикмахерскую.

III этап (заключительный): презентация проекта на педсовете, оформление портфолио проекта.

Январь

1. «Перед сном»

Задачи: вовлекать детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с куклами; учить детей играть от начала до конца; побуждать к принятию роли; развивать речь во время игры. Учить укачивать кукол, петь им колыбельную, рассказывать сказку.

Предварительная работа: слушание и чтение колыбельных прибауток

Материалы: куклы, кровати

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.12

2. «У меня зазвонил телефон»

Задачи: учить детей пользоваться телефоном, действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, воспитывать дружественные отношения

Материалы: телефоны

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.16

3. «Железная дорога»

Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами; развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в правильном произношении. Развивать самостоятельность в выборе сюжета игры; побуждать реализовывать игровой замысел; воспитывать культуру поведения в транспорте.

Предварительная работа: рассматривание игрушки «поезд», макета железной дороги; рассматривание иллюстраций, картинок с изображением поезда, вагончиков; рассматривание картинок по развитию речи, где изображены сюжеты, связанные с поездками на поезде; прослушивание муз. композиции «Голубой вагон»; разучивание стихотворения Е.Горбовской «Поезд»; чтение стихотворения Н.Радченко «Мы сядем в поезд», А.Мохорева «Раз, два, три, четыре...», А.Карапетян «Мне купили поезд»; чтение художественного произведения Т.Крюковой «Паровозик Пых»; чтение сказки В.Левина «Усталый поезд»; чтение стихов Э.Мошковой «Мы играем в поезд»; занятие по аппликации «Едет поезд»; лепка «Железная дорога».

Совместная игра воспитателя и детей «Путешествие на поезде»; строительно-конструктивная игра «Соединим вагончики»; театрализованная игра «Мы едем, едем, едем...»; игра-фантазирование «Мы веселые вагончики»; физкультминутки «Едем, едем», «Загудел паровоз».

Игрушки-заместители: стульчики, кубики, строительный материал.

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.21

Февраль

Игры в семью

1. «Пора обедать»

Задачи: Учить детей приемам приготовления пищи. Знакомиться с предметами необходимыми для приготовления пищи.

Материалы: набор посуды в игровом уголке

Предварительная работа: рассматривание посуды во время приема пищи; отгадывание и разучивание загадок о посуде; чтение сказок К.Чуковского «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», русской народной сказки «Лиса и кувшин»

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.14

2. «Завтрак для всех»

Задачи: Развивать умение выполнять несколько последовательных действий, расширить представление детей о предметах кухонной утвари, способах обращения с ними. Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда».

Материалы: игровой набор посуды, разрезанные картинки с изображением посуды; раскраски «Посуда».

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.15

3. «Бабушка приехала»

Задачи: Побудить детей наблюдать за игровыми действиями воспитателя; формировать умение определять и распределять роли, действовать согласно принятой на себя роли (по подражанию); учить отбирать необходимые атрибуты для игры. Закреплять знания о доброжелательных взаимоотношениях в семье. Закрепить культуру поведения. Воспитывать любовь к родным людям.

Предварительная работа: беседа с детьми «Я люблю свою бабулю», рассказы детей о своих бабушках, чтение стихотворений о любимых бабушках, сказки «Красная Шапочка», познавательные занятия - обобщения: «Наши помощники в доме», «Посуда». Работа с родителями: по просьбе воспитателя беседа родителей с детьми о своих бабушках и дедушках, о маме и папе.

Материалы: посуда, фартук, детские стульчики, игрушечная плита.

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.17

4. «Что у нас на обед?»

Задачи: Обучение детей реализации игрового замысла. Побуждать детей к принятию роли. Помогать устанавливать взаимодействие между детьми.

Материалы: набор посуды в игровом уголке

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций по теме семья, закрепление названий овощей, посуды, организация проигрывания элементов в игровых центрах.

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.18

Март

Игры в магазин

1. «В супермаркете»

Задачи: расширять знания детей о магазине; продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира и т.д.; закреплять представления детей о труде взрослых; активизировать речевое взаимодействие детей в игре, умение поддерживать беседу.

Предварительная работа: знакомство детей с обобщающим понятием «Овощи и фрукты»; беседа с детьми на тему «Как я ходил в магазин»; рассмотрение иллюстраций на тему «Магазин продуктов»; д/и «Магазин продуктов», «Чудесный мешочек»; беседа с детьми: «Для чего нужны магазины, что в них продается?»; чтение рассказов, стихов, загадок

Материалы: муляжи фруктов и овощей, стеллажи для игры в магазин

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.26

2. «У прилавка»

Задачи: побуждать детей выполнять игровые действия (*продавец – продает, покупатель – покупает*); закрепить понятия: «один», «много». Учить различать и называть пространственные отношения: сверху, посередине, внизу. Формировать умение сравнивать предметы по величине: большой, поменьше, маленький.

Предварительная работа: беседы: «Откуда продукты берутся в магазине?», «Какие отделы есть в продуктовом магазине?», «Как правильно вести себя в магазине»; чтение: Е.Санин «Продавец», О. Повещенко «Продавец», Н. Кнушевицкая «Продавец», В. Душев, И. Мазнин «Веселые весы», Э. Успенский «Птичий рынок», Г. Юдин «Как варить компот», Ю. Тувим «Овощи».

Материалы: муляжи фруктов и овощей, стеллажи для игры в магазин, кассовый аппарат

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.27

3. «Новые товары»

Задачи: формировать умение принимать игровую роль на себя, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть игровые действия; учить детей чётко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине; воспитывать культуру общения в магазине

Предварительная работа: беседы: «Откуда продукты берутся в магазине?», «Какие отделы есть в продуктовом магазине?», «Как правильно вести себя в магазине»; чтение: Е.Санин «Продавец», О. Повещенко «Продавец», Н. Кнушевицкая «Продавец», В. Душев, И. Мазнин «Веселые весы», Э. Успенский «Птичий рынок», Г. Юдин «Как варить компот», Ю. Тувим «Овощи».

Материалы: игрушечная бытовая техника, стеллажи для игры в магазин, кассовый аппарат

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.28

4. «Вежливый продавец»

Задачи: закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия; учить детей брать на себя определённую роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца; воспитывать доброжелательное отношение к покупателям, вежливость и внимательность; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец – покупатель).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением магазинов, его отделов; беседа с детьми: «Что такое магазин?», «Кто работает в магазине?», «Для чего нужны магазины продуктов?», «Кто работает в магазине?»; чтение художественной литературы: стихи о профессии продавца, Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть?»; дидактические игры: «Что кому надо?», «Профессии», «Магазин», «Кто назовет больше действий», «Кому что нужно для работы».

Материалы: муляжи фруктов и овощей, стеллажи для игры в магазин, кассовый аппарат

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.28

Апрель

Игры в больницу

1. «В травматологическом пункте»

Задачи: вовлечение детей в диалог, обучение детей партнерским отношениям.

Предварительная работа: беседы о профессиях с использованием иллюстраций; чтение художественной литературы «Как Маша стала больной» Пермяк, «Айболит» К.Чуковский, «Кем быть?» В.Маяковский, «А что у вас?» Михалков, «Чем пахнут ремесла?» Дж.Родари; загадывание загадок, заучивание стихов о профессии врача; раскрашивание раскрасок про врачей; пальчиковые игры; словесные игры: «Угадай, какая профессия», «Продолжи ряд»; Д/и «Что лишнее?», «Найди пару», «Вырасту большим», «Чудесный мешочек», «Для какой профессии машина?», «Отложи то, что нужно доктору для работы».

Материалы: игровой набор «Больница», халат и шапочка для врача

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.29

2. «Вызов на дом»

Задачи: вовлечение детей в диалог, обучение детей партнерским отношениям.

Предварительная работа: чтение стихотворения «Больная кукла», «Доктор Айболит»; занятия по ЗОЖ «Зоркие глазки», «Наши ушки»; д/и «Кому, что подойдет»

Материалы: игровой набор «Больница», халат и шапочка для врача, телефон

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.29

3. «Процедурный кабинет»

Задачи: развивать умение детей применять в игре предметы процедурного кабинета по назначению.

Предварительная работа: чтение художественной литературы А.Кардашова «Наш доктор», В.Берестов «Больная кукла», П.Образцов «Лечу куклу», Я.Райнис «Кукла заболела», А.Барто «Мы с Тамарой»; д/и «Чемоданчик Айболита», «Назови, что это».

Материалы: игровой набор «Больница», халат и шапочка для врача, таблица с картинками для окулиста, пустые флакончики, коробочки из-под лекарств, листочки для рецептов, таблетки.

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.30

4. «У зубного врача»

Задачи: вовлечение детей в диалог. Развивать игровое взаимодействие.

Предварительная работа: Беседа на тему «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!», Рассмотрение иллюстраций с изображением кабинета стоматолога, пальчиковая игра «Чистим зубы»

Материалы: иллюстрации с изображением здорового зуба, зуба, пораженного коричневыми точками, с изображением белоснежной улыбки, зубной пасты и щетки, халат и шапочка белого цвета, бутылочки с лекарством, шприц, одноразовый стаканчик, салфетка, некоторые инструменты из детского набора «Доктор», стол и стул для врача и медсестры, стул (кресло) для пациента.

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.30

Май

Игры в парикмахерскую

1. «Красивая стрижка»

Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять действия парикмахера.

Предварительная работа: чтение художественной литературы Б.Житков «Что я видел», С.Михалков «В парикмахерской», р.н.потешка «Расти коса до пояса»; загадки; д/и «Чей бантик»

Материалы: наборы атрибутов для игры в парикмахерскую, касса, набор атрибутов для уборщика помещений.

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.32

2. «Привезли новые шампуни»

Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять действия парикмахера.

Предварительная работа: Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?». Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме. Д\И «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо – плохо».

Материалы: Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок, флаконы от шампуней, яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); Фен (игрушечный или неработающий настоящий); бигуди (игрушечные). Мисочка и щеточка для окраски волос, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок.

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.32

3. «Стрижка для собачки»

Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять действия парикмахера.

Предварительная работа: чтение художественной литературы С.Прокофьева «Воронье гнездо», М.Скребцова «Чудесный парикмахер», Э.Успенский «Страшная история», С.Маршак «Где тут Петя, где Сережа?»

Материалы: наборы атрибутов для игры в парикмахерскую, касса, набор атрибутов для уборщика помещений.

Методика проведения: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа. Стр.33

Анкетирование родителей

— Любит ли ваш ребенок играть?

— В какие игры вы играете с ним дома?

— Чему могут научить ребенка эти игры?

«Незаконченное предложение»

(Закончите следующие предложения.)

- Любимая игра моего ребенка — это.
- Дома наш ребенок любит играть в.
- Папа любит с ним играть в.
- Мама любит с ним играть в.

Памятка для родителей

- Начинайте играть в самые простые игры, постепенно усложняйте игровые задания и, не спеша, переходите к более трудным.
- Не разучивайте сразу очень много игр, ведь малыш должен «наиграться», ребенок младшего дошкольного возраста любит повторять.
- Хвалите ребенка за успехи в игре. Ориентация на выигрыш появляется только в 4, 5 года, поэтому поощрение оценками, баллами, очками, распределением призовых мест возможно немного позже.
- Приучайте ребенка хранить игрушки и игровые предметы аккуратно, в специально отведенном для них месте.

Информация для родителей по теме «Игра с ребенком в жизни вашей семьи».

Мы хотим привлечь внимание родителей к детской игре как к деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым. Показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка; познакомить с традициями и формами игрового досуга в семье, с разными видами игр.

Уважаемые родители, каждый из вас мечтает, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – это машина времени: она дает ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.

Великий педагог Антон Семенович Макаренко говорил: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательных возможностей игры.

Игры развивают познавательные процессы личности – внимание, память, мышление, воображение; тренируют наблюдательность, ум; развивают творческие способности детей; формируют эмоционально-чувственную сферу личности ребенка; способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию; учат самодисциплине, настойчивости, выдержке - всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

Наши дети любят играть. Эту особенность учитываем мы при подготовке и проведении занятий с малышами. Игры и игровые ситуации на занятиях – это неотъемлемая часть развивающей методики обучения дошкольников. И очень важно, чтобы и в семье родители стремились развивать детей игровыми средствами.

Давайте посмотрим на себя со стороны: мы какие? Любим ли играть с детьми? Находим ли для этого время? Что мы знаем об играх своего ребенка и его предпочтения?

Все игры делятся на:

1. Сюжетно-ролевые
2. Дидактические
3. Подвижные
4. Музыкально-театральные
5. Строительные: как с природным материалом, так и со строительным конструктором.

Каждая игра предполагает какой-то результат, обучение чему-то, развитие чего-то.

- Используйте в играх с детьми фольклор: потешки, прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, пословицы, сказки. Это сокровищница русской народной речи и мудрости.

- Не забывайте о подвижных и спортивных играх. Они развивают не только силу, ловкость и другие физические качества, но и внимание, мышление, воображение.

- Значительную часть времени мамы проводят на кухне. Постарайтесь использовать это время для общения с ребенком. Например, параллельно готовя, предложите поиграть в игры: «Большой — маленький», «Какого цвета», «Придумай слово»; сочинить с вами сказку, сосчитать предметы на кухне, придумать задачу, посоревноваться в скороговорках и т. д.

- Научитесь играть в шашки (шахматы). Эти игры развивают логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, умение прогнозировать свои действия и проверять правильность их выбора.

- Прививайте детям любовь к игровым развлечениям — кроссвордам, головоломкам, шарадам, ребусам. Они расширяют кругозор, развивают находчивость, смекалку, тренируют ум.

- Обогащайте совместные прогулки на природе или прогулки по городу игровыми познавательными моментами. Изучайте окружающий мир вместе с детьми. Совместно разгадывайте тайны, придумывайте викторины, загадки, учите быть наблюдательными.

- Вместе с детьми изучайте историю семьи, своей фамилии. Превратите это в увлекательную игру создания своей родословной.

Придумайте забавную историю про игрушку, которую можно рассказать детям, причем можно сказать только одно предложение передоая игрушку друг другу. Вот так можно поиграть с ребенком, например в очереди к врачу.

Педагог А. Гаврилова. «Любить ребенка – не значит обладать им или жить рядом, а скорее чувствовать, угадать, что ему нужно, и доверять ему. Доверие же связано с риском. Но воспитание на доверии принесет несоизмеримо больше положительных результатов и радости как детям, так и родителям».

Кто такие наши дети?

Это дети, стоящие на головах.

Чтобы выглядеть прилично,

Ведь из такого положения видно отлично,

Что взрослые не такие большие

И растут вверх ногами,

Ходят с серьезными головами,

И смотрят, что это дети делают.

«Ну-ка, ну-ка»,- присматриваются взрослые,

Поворачиваются и понимают,

Что дети им мир игры открывают.

Чудесный мир игры – это просто!

Примерим этот мир на себя.

Условия развития игровой деятельности детей в семье

- Создание ситуаций, стимулирующих возникновение и развертывание игры.

- Обогащение впечатлений детей, которые могут быть использованы в игре: чтение книг, прослушивание аудиозаписей, обсуждение событий из жизни детей, рассказы взрослых о себе и других людях, проведение экскурсий, прогулок, посещение музеев, театров, привлечение внимания детей к содержанию деятельности людей, к их взаимоотношениям, к явлениям в живой и неживой природе и пр.

- Выделение времени для игры с ребенком.

- Развитие творческой активности детей в игре: побуждение детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.).

- Стимулирование использования в игре предметов-заместителей, помощь в их подборе, в использовании игрового оборудования.

- Внимательное и тактичное отношение к свободной игре детей, включение в нее по мере необходимости в качестве равноправного партнера.

- Стимулирование разных видов игр (подвижных, настольно-печатных, творческих, игр-драматизаций и др.).

«Конверт дружеских вопросов».

Какая самая любимая игрушка вашего ребенка?

Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?

Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние или слезы?

Нужно ли ребенку поддаваться в игре? Когда? Почему?

Одна из важных задач родителя — научить ребенка проигрывать. Известно, что некоторые дети не переносят проигрышей: плачут, устраивают сцены, отказываются играть. Не стоит в таких случаях жалеть ребенка, идти у него на поводу, стараться нарочно проиграть. Ведь игра — это прообраз жизненных ситуаций, где будут соревнование, соперничество и, конечно, возможные проигрыши.

Ваша игра с ребенком готовит его к жизни. Через игру он может понять, что, во-первых, его не всегда ждет успех; во-вторых, что для успеха надо работать, думать и много знать; в-третьих, проигрыш еще не конец света.

Если ваш ребенок особенно чувствительный, то поговорите с ним заранее. Отметьте, что каждый из нас будет время от времени проигрывать, и тогда каждый может поделиться своими огорчениями, а другой может ему посочувствовать. Ориентация ребенка на выигрыш появляется у него только в 4, 5 года.