

Конспект занятия для детей среднего возраста  
«В поисках клада»

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Физическое развитие».

**Цель:** совершенствовать математические представления о геометрических фигурах, о счёте в пределах 5.

1. Образовательные:

- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5;
- Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный;*
- закреплять умения называть и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру;
- закреплять представления о сутках, из чего они состоят: утро, день, вечер, ночь; умение ориентироваться в пространстве;

2. Развивающие: способствовать развитию внимания, памяти, речи; умение действовать согласно инструкции.

3. Воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе; создать хорошее настроение, желание заниматься, узнавать что-то новое, интересное.

Оборудование: воздушный шар, USB- накопитель (флешка) с аудиозаписью послания от пирата, корзина с мячами (на каждом мяче число от 1 до 5, картонные карандаши трех размеров по количеству детей, подставки для карандашей, музыкальные инструменты: ложки и бубен, геометрические фигуры, (шкатулка, цифровой ряд от 1 до 5, пазлы)

**Содержание организованной деятельности детей:**

**Орг. момент.**

*Дети с воспитателем входят в группу*

**Воспитатель:**

- Сегодня у нас радостный день,

Потому что у нас в группе поселилась радость!

*(чтение стихотворения)*

- Радость побежала по дорожке,
- Радость распахнула все окошки,
- Радость разбудила всех детей,
- Радость пригласила к нам гостей!
- Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Здравствуйте гости дорогие!

*(Дети здороваются с гостями).*

### **Сюрпризный момент**

В группу влетает воздушный шарик, к ниточке привязана USB- накопитель (флешка) с аудиозаписью послания от пирата.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое?

Дети: шарик, а к ниточке привязана флешка.

Воспитатель: Давайте послушаем, какая на ней информация

Слушаем запись:

Я старый пират Флинт. Я спрятал свои сокровища, а шторм разорвал карту и разбросал ее части. Чтобы их собрать, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут добраться до моих сокровищ! Вы готовы к путешествию? *(ответы детей).*

Тогда удачи! Даю вам подсказку:

«Мячики лежат в лукошке,

А лукошко у окошка».

(Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче числовая карточка, а цифры, соответствующие числу, заранее расположены по всей группе. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают кусочек пазла).

## **II. Основная часть.**

Воспитатель: ну что, ребята, начнем наше путешествие?

(один из детей достает мяч из корзины, на нем число «1»).

В.: Посмотрите, какое число здесь спрятано? Правильно, где цифра с этим числом – здесь наше первое испытание. Посмотрите, перед нами конверты с набором карандашей.

Задание: карандаши нужно расположить так, чтобы:

а) в подставке с прямоугольником оказались все длинные карандаши; внутри подставки с квадратом – те, что короче; а в подставке с треугольником – самые короткие;

давайте сядем все за стол и сравним карандаши, чтобы правильно их разместить в подставках.

Теперь каждый положите карандаши в заданный круг.  
(Дети выполняют задание. После его выполнения они получают первый пазл).

Воспитатель: Молодцы! Этот пазл прикрепим на доску.  
(Ребенок достает мяч с числом «2» и находят соответствующую цифру).

Воспитатель: Посмотрите, это задание «Музыкальное». Что это такое? (*Ложки и бубен*). Сейчас вам нужно назвать цифру, обозначающую количество ударов, которые я отобью, с помощью бубна, ложек. Готовы? Ну, тогда слушайте!

(Воспитатель отбивает с помощью бубна, ложек некоторое количество ударов, а дети называют цифру. Дети получают второй пазл и продолжают свои приключения. Берут следующий мяч под цифрой 3.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Нас ждет следующее задание!

Задание: игра «Что пропало?»

(На столе лежат геометрические фигуры. Дети смотрят и запоминают. Затем отворачиваются, а воспитатель убирает одну фигуру, а дети называют её.)

Воспитатель: Молодцы! Все справились и с этим заданием, и вы получаете следующий элемент пазла.

(пазл прикрепляют на доску и берут мяч с числом «4»).

А теперь давайте немножко отдохнём и продолжим наше путешествие.

### **III. Физкультминутка.**

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп

Мы глазами миг, миг

Мы плечами чик, чик

Раз сюда, два сюда

(повороты туловища вправо и влево)

Повернулись без труда

Раз присели, два привстали

Словно ванькой-встанькой стали

А потом пустились вскачь

Будто мы упругий мяч

Раз, два, раз, два

Вот и кончилась игра.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, здесь нам нужно поиграть в игру «Назовите время суток», чтобы получить пазл. Вы сможете справиться с этим заданием?

\* Когда мы обедаем: днем или утром?

\* Когда мы делаем зарядку: утром или вечером?

\* Когда мы гуляем: ночью или днем?

\* Когда приходим в детский сад: вечером или утром?

\* Когда мы играем: ночью или днем?

\* Когда ложимся спать: вечером или утром?

Воспитатель: Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!

*(прикрепляют пазл на доску).*

Воспитатель: Продолжаем наш путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

*(ребенок берет мяч с числом 5. Выполняют задание).*

Воспитатель: Чтобы получить наш следующий пазл – нам надо выполнить следующее задание. Задание называется «*Заблудившиеся цифры*». В этих рядах есть ошибка и нам нужно ее исправить, расположить цифры от 1 до 5.

*(на доске числовые ряды с неправильными расположением цифр, дети исправляют ошибки).*

Воспитатель: И с этим заданием вы справились! Вот награда! *(пазл прикрепляют на доску и берут последний мяч с цифрой).*

Воспитатель: Похоже, мы почти у цели. Мячики с заданиями закончились, сейчас осталось нам с вами собрать все элементы пазла и узнать, где же спрятаны сокровища. Готовы. Начинаем все вместе.

*(дети выполняют задание и собирают карту).*

#### **IV. рефлексия**

Воспитатель: мы собрали все пазлы, прошли все испытания и получили карту. Давайте сначала вспомним, какие испытания мы сегодня прошли.

*(дети вспоминают все задания, которые они выполняли).*

Воспитатель: молодцы, мы с вами хорошо все выполнили и получили сокровища. Воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук и посмотреть, что там.