

Раз ступенька, два ступенька, будет лесенка

« Давай сосчитаем пальчики на этой руке», - говорит мама малышу. « Один, два, тли», - начинает карапуз. Классическая сценка из детской жизни. Родители убеждены: необходимо научить считать до десяти трехлетнего ребёнка, до двадцати — четырёхлетнего, и т.д. «Остановитесь», - просят учителя начальных школ. Математика—это не счёт. И начинать обучение математике надо совсем иначе.

Исследования психологов показали, что наибольшие трудности в первом классе испытывают дети, у которых отсутствует желание учиться, стремление узнать что-то новое. И среди этих детей тех, кто имеет солидный не по возрасту объём знаний, большинство. Они всё знают, всё выучили и устали—им не интересно.

Малыш умет считать, но богатства математического мира он не понял. И потому вкуса к изучению этой многогранной и вечно развивающейся науки у него нет.

Приведите в порядок ум своего дошкольника. Начните с простых упражнений на развитие

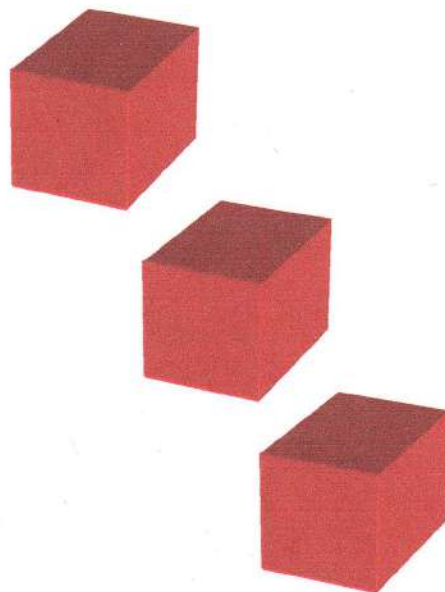
памяти, пространственного воображения, логического мышления. Обратите внимание: в процессе домашних занятий математикой происходит знакомство малыша с окружающим миром. Не упустите из виду и то, что для дошкольника наиболее эффективной формой подачи материала является эмоциональная игра, а самым действенным стимулом—поощрение.

«Математику уже потому изучать нужно, что она ум в порядок приводит», - воскликнул М. В. Ломоносов

УПРАЖНЕНИЕ

1

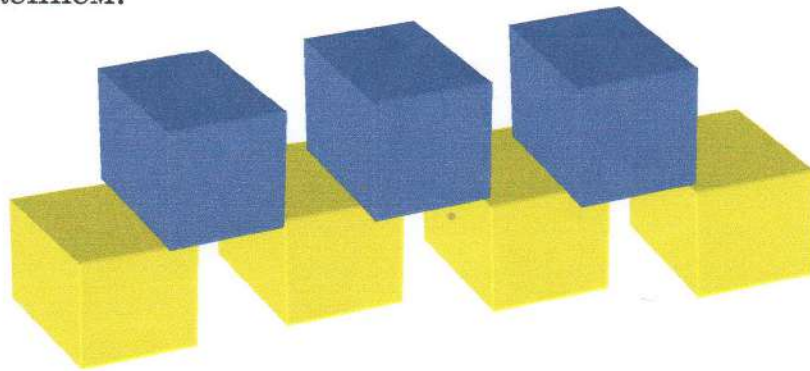
Разложите на полу три красных кубика— это первый этаж разноцветного дома. Каким должен быть второй? Может быть синим? Или зелёным? Что об этом думает маленький строитель?



УПРАЖНЕНИЕ

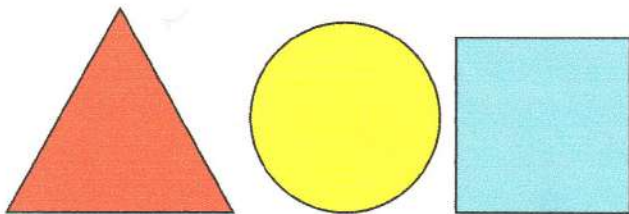
2

Расположите три синих кубика на полу, а под ними четыре желтых. Спросите, каких больше? Наверняка малыш ответит правильно. Следующий вопрос сложнее «почему ты так думаешь?» Ответы могут быть самыми неожиданными. Если вы начнете класть жёлтые кубики на синие, то наглядно продемонстрируете ребёнку один из способов сравнения, который называется наложением.



УПРАЖНЕНИЕ

3



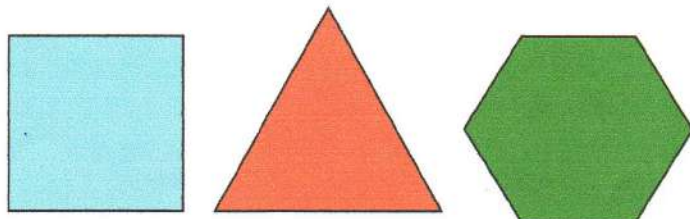
Это занятие на развитие памяти. Называется игра «День—ночь».

Расставьте на столе три разных предмета. Пусть это будут кубик, шарик и палочка, все разного цвета. Малыш назовет эти предметы.

Скажите громко: «Ночь». И ребёнок закроет глаза. Быстренько поменяйте, например, красный кубик на синий, или совсем на другой предмет.

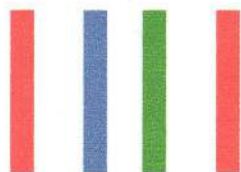
Через пару секунд произнесите «День». Глазки открываются и ...

Увидит ли малыш замену? Усложнить задачу можно, заменяя два (но не больше) предмета, или поменяв их местами.



УПРАЖНЕНИЕ 4

Вооружитесь цветными карандашами и бумагой для рисования. Нарисуйте начало разноцветного забора: дощечка красная, затем синяя, затем зелёная, затем вновь красная. Спросите у малыша: «Какой должна быть следующая?» Специалисты утверждают, что 95 малышей из ста отвечают на вопрос правильно, совершенно точно определяя закономерность повторения цветов. Пусть ребёнок предложит свой вариант раскраски заборчика.



С восприятия
предметов и
явлений
окружающего
мира начинается
познание

Приготовьте две полоски бумаги разной длины. Одну пусть возьмёт мама, другую — ребёнок. Спросите у него, какая короче и почему. Не ждите от трёхлетнего малыша быстрого ответа. Пока он думает, возьмите в руки какие-нибудь палочки. Подойдёт обычный счетный материал. В правой и левой руках зажмите по пять палочек. Все свои действия комментируйте. Под взглядом малыша начните выкладывать палочки из правой руки на одну полоску бумаги, из левой — на другую. На той, что короче, поместятся не все палочки. Спросите у ребёнка, что это может означать. Может быть после подсказки он сможет ответить на вопрос, почему одна из полосок бумаги длиннее?

Повторите игру. Пусть теперь палочки возьмёт в руки ребёнок. Если Вы сделаете полоски подлиннее, то измерять их можно шагами по очереди

УПРАЖНЕНИЕ 5

