

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-«Детский сад № 90 «Надежда»  
(МБДОУ ЦРР-«Д/с №90»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ ЦРР «Д/с №90»  
  
Т.Л. Жогова  
Приказ от 23.08.2024 № 57/1-осн



**Персонализированная программа наставничества  
на период с 02.09.2024 до 30.05.2025**

Наставляемый:  
Маркова Ю.С.  
воспитатель,  
МБДОУ ЦРР – «Д/с №90»

Наставник:  
Орлова С.Р.  
старший воспитатель,  
МБДОУ ЦРР – «Д/с №90»

Барнаул 2024

## **1. Актуальность программы**

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена организацией адаптации вновь принятого работника, необходимостью повышения качества работы воспитателя. Наставничество поможет повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстро адаптироваться к работе, избежать неуверенность в собственных силах, развить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в статье 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» отмечено, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Современное наставничество приобретает более широкий функциональный спектр, становится одной из форм непрерывного профессионального образования, особой формой методической работы. Наставник сочетает в себе функции тьютора и классического наставника, человека, которому доверяют профессиональные (и не только профессиональные) проблемы. Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, является неотъемлемой частью повседневной жизни педагогов, что создает прочную профессиональную культуру в дошкольной образовательной организации, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива.

**2. Цель программы:** совершенствование системы наставничества в дошкольной образовательной организации – способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогического работника и закрепление молодого специалиста в педагогической среде.

**3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы: *«педагог – педагог»*

Реализация целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «педагог-профессионал – педагог, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.



#### 4. Программа наставничества:

№	Выявленные Профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1.1	Трудности в профессиональной деятельности	<b>Собеседование</b> - Знакомство с нормативными документами МБДОУ Изучение образовательной Программы МБДОУ по старшей группе <b>Анкетирование</b> «Анкета молодого специалиста»	сентябрь	Орлова С.Р. старший воспитатель	Сформированность аналитических умений, позволяющих проводить анализ нормативных документов Познание себя и ориентация на ценности саморазвития
1.2	Трудности в разработке проектов	<b>Анализ документов</b> -Разработка проекта по физкультурно-оздоровительной работе -разработка проекта по развитию речи	Сентябрь	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение разрабатывать проекты  Умение проводить мониторинг
	Трудности в проведении мониторинга.	-Проведении мониторинга воспитанников	Январь		
			Сентябрь Май		
1.3	Трудности в создании РППС для детей старшей группы	<b>Посещение и анализ РППС</b> - Подготовка РППС группы к новому учебному году. Ежемесячное обновление в соответствии с планом - Подготовка к смотру конкурсу «Центра двигательной активности» - Подготовка к смотру конкурсу «Центра речевого развития» - Подготовка	Сентябрь	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение анализировать РППС и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную среду для детей старшей группы
			Ноябрь		
			Февраль		
			Май		

		РППС к летнему сезону			
2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
2.1	Трудности в проведении образовательно-воспитательной работы	<p><i>Изучение и анализ документов, литературы, интернет источников и т.п.</i> - Знакомство с методической литературой по физическому развитию</p> <p><i>Посещение семинара-практикума.</i> «Эффективные формы и методы приобщения к здоровому образу жизни».</p> <p><i>Консультирование</i> - «Инновационные подходы в оздоровительной работе»</p> <p><i>-Мастер-класс</i> «Создание интерактивных игр и пособий» изготовление дидактических игр по развитию речи</p>		Орлова С.Р. старший воспитатель	<p>Умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательной работе.</p> <p>Приобретение опыта работы по физическому развитию, по развитию речи дошкольников.</p> <p>Качественное изменение отношений в коллективе</p>
2.2	Трудности в организации и проведении занятий	<p><i>Посещение и анализ занятий</i></p> <p>Посещение открытых занятия к педагогическому совету по физическому воспитанию, по развитию речи.</p> <p><i>Проведение занятий совместно с наставником</i></p> <p>Проведение</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p>	Орлова С.Р. старший воспитатель	<p>Приобретение опыта проведения физкультурных занятий и по развитию речи.</p> <p>Умение разрабатывать конспект занятия, самостоятельно проводить открытые занятия с учетом возрастных особенностей</p>



		открытого занятия к педагогическому совету по физическому воспитанию			
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
3.1	Трудности в реализации образовательной работы с детьми	<i>Собеседование</i> «Какие наибольшие трудности возникли в работе с детьми?»	Май	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение анализировать индивидуальные качества воспитанников и учитывая их проводить образовательно-воспитательную работу
3.2	Трудности в составлении конспекта и проведении итогового занятия	<i>Посещение занятия</i> Итоговое занятия	Май	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение самостоятельно проводить открытые занятий с учетом возрастных особенностей
3.3	Трудности в составлении самоанализа	<i>Анализ документов</i> составление самоанализа	Май	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение самостоятельно готовить отчет о проделанной работе за год