

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение— «Детский сад №90 «Надежда»

Консультация

«Формирование речи детей в игровой деятельности».



Подготовила
воспитатель: Звоскова Е.А.

2025г.

« Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и постепенном переходе ее в работу...»

А.С.Макаренко

Развитие речи детей в игровой деятельности наиболее актуально, так как в дошкольном возрасте «игра» — это ведущая деятельность. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать её, это возможно по средствам разнообразных игр, игровых методик, разработанных с учетом интересов детей данного возраста. Считается, что речевое общение детей со взрослыми является источником познания маленьким ребенком окружающего мира. Детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей. Игра не возникает сама собой, а передается от одного поколения детей другому - от старших к младшим. В настоящее время эта связь детских поколений прервана (разновозрастные детские сообщества - в семье, во дворе, в квартире - встречаются лишь как исключение). Дети растут среди взрослых, а взрослым некогда играть, да они и не умеют этого делать и не считают важным. Сворачивание игры в дошкольном возрасте весьма печально отражается на общем психическом и личностном развитии детей. Как известно, именно в игре наиболее интенсивно развиваются мышление, эмоции, общение, воображение, сознание, речь ребёнка.

Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, причём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение ребёнка осмысленным и осознанным. Поэтому игра - это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. И в то же время, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и хотеть действовать правильно. В игре ребенок накапливает значительный опыт. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присущ свой глагол. Слово является для ребенка частью действительности. Из этого вытекает, как важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка продуманно организовать их игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и на основе её обогащаемого запаса конкретных представлений развивать их язык.

Игра - одно из лучших средств развития речи и мышления детей. Игра доставляет ребенку удовольствие, радость, а эти чувства являются сильным средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую активность. Использование игр на занятиях способствует правильному произношению слов, звуков, фраз, темпу речи, речевому слуху. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Наблюдая за играющим ребенком, можно узнать его интересы, представления об окружающей жизни, выявить особенности характера, отношение к товарищам и взрослым. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Нередко игра служит поводом для сообщения дошкольникам новых знаний, для расширения их кругозора. С развитием интереса к труду взрослых, к общественной жизни, к героическим подвигам советских людей у детей появляются первые мечты о будущей профессии, стремление подражать любимым героям. Все это делает игру важным средством создания направленности личности ребенка, которая начинает складываться в дошкольном детстве. Игры с правилами имеют другое назначение: они дают возможность систематических упражнений, необходимых для развития мышления, чувств и речи, произвольного внимания и памяти, разнообразных движений. Каждая игра с правилами имеет определенную дидактическую задачу, но, в конечном счете, она направлена также на решение основных воспитательных задач.

Игровая и творческая деятельность, театрализованные представления и всевозможные игры раскрывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений, тем самым обогащают эмоциональную сферу дошкольника адекватно содержанию текста. В играх ребенок учится правильно общаться со сверстниками, узнает новые слова, учится правильно строить предложения. Следовательно, игра является неотъемлемой частью жизни ребенка-дошкольника. И главное в этом участие родителей и воспитателей, которые могут правильно организовать игры детей, подсказать. Таким образом, игровая деятельность связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада. В ней отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.

Занимаясь с ребенком развитием речи через игры, которые будут способствовать своевременному формированию правильной и чистой речи, смогут предупредить и исправить даже самые малейшие отклонения от общепринятых норм языка. Малыши очень любят играть. И именно игровая деятельность является ведущей в развитии речи детей. Это игры – потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, игры с предметными и сюжетными картинками. Многие игры сопровождаются стихами, потешками, песенками, поговорками, которые отражают знакомые детям события. При организации этих игр целенаправленно создаются условия для развития у малышей разных сторон речи. Игры – потешки и хороводные игры помогают установить

эмоциональный контакт взрослого с ребенком, что способствует пониманию и подражанию речи взрослого. В звукоподражательных играх развиваются фонематический слух, интонация речи, отрабатывается четкость произношения. Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют разворачиванию диалогов, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи. К играм с картинками относятся тематические наборы картинок, сюжетные картинки с изображением действий, а также лото, домино, простые сюжетные игры с использованием картинок – заменителей предметов (игры в «больницу», «магазин» и др.). Такие игры способствуют расширению словарного запаса, формированию обобщенного значения слов, развитию активной речи и речевое общение со сверстниками. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук стимулирует процесс речевого развития ребенка, способствует развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе и за развитие мелкой моторики рук.

- ***Игры на выполнение детьми соответствующих по тексту движений и поручений воспитателя.***

Вороны

Вот под ёлочкой зелёной
Скачут весело вороны:
Кар-кар-кар! (громко).
Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали:
Кар-кар-кар! (громко).
Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают
Кар-кар-кар! (тихо).

(Дети бегают, размахивая руками, как крыльями, произнося стихотворение вместе с воспитателем. Садятся на корточки, руки под щеку-засыпают)

Мы ногами – топ-топ
Мы ногами – топ-топ,
Мы руками – хлоп-хлоп,
Мы глазами – миг-миг,
Мы плечами – чик-чик,
Раз – сюда, два – сюда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали,
Руки к телу все прижали –
Ванькой-Встанькой, словно, стали
А потом пустились вскачь,
Словно мой весёлый мяч.
(Движения выполнять по содержанию текста)

- ***Звукоподражательные игры***

Игра «Птичий двор»

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены домашние животные, а они имитируют звуки, которые издают эти животные: Гуси: га-га-га .

Утки: кря-кря-кря .

Куры: ко-ко-ко .

Цыплята: пи-пи-пи.

Петухи: кукареку.

Игра «Ёжик»

Воспитатель показывает ребёнку игрушечного ёжика или картинку и говорим: «Это ёжик, смотри какие у него колючки, он носит на них яблоки и грибы. Когда он несёт грибок в свою норку, он фыркает вот так ф-ф-ф. Давай пофыркаем как ёжики».

- ***Простые сюжетные игры с предметными картинками***

Посуда для куклы

Детям предлагают находить знакомые предметы посуды на картинках по словесному указанию, дать представление об их использовании, активизировать словарь.

Воспитатель говорит, что кукла будет обедать и предлагает детям подобрать картинки с изображением тех предметов посуды, которые понадобятся кукле для того, чтобы поесть, например, суп. Ребенок указывает на картинки с изображением тарелки и ложки. Воспитатель задает вопрос: «Что нарисовано на картинке?» (тарелка и ложка). Для чего нужна тарелка и ложка? (чтобы есть суп) и т.д.

«Овощи»

Закрепление знаний детей об овощах, узнавать на картинках и называть их, ввести Обобщающее слово «овощи», расширить знания малышей о пользе овощей.

Воспитатель показывает картинки и просит детей ответить на вопрос: «Какие овощи нарисованы на картинке». (Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает) «Овощи нужны для еды, их варят, жарят, из них готовят салаты, некоторые овощи едят сырыми. Все овощи полезны и для взрослых, и для детей. В них содержится много витаминов». В конце игры можно загадать загадки об овощах.

- ***Игры развивающие моторику рук.***

«Волшебный мешочек»

Воспитатель просит на ощупь найти предмет по договоренности либо нащупать и описать предмет.

«Вытаскивание нити из ткани»

«Веселые маляры»

Ребенок имитирует движения кистями обеих рук в направлении вверх-вниз, слева-направо.

Мы покрасим этот дом,

Жить Ванюша будет в нем.

«Тук-тук-я стучу»

Ребенок удерживает руку в кулачке и отстукивает по поверхности стола каждое слово потешки.

Тук-тук-я стучу

Новый столик сколочу!

- ***«Игры на кухне»***

Мама, как всегда, очень занята. Но, не смотря на это, с малышами нужно играть.

«Из чего готовим?»

Мама: «Я варю борщ. Назови продукты для его приготовления».

Ребенок: «Вода, картофель, капуста, помидоры, свекла, укроп, морковь, соль, перец, масло».

«Чепуха»

Мама: «сегодня я буду варить пироги».

Ребенок: «Пироги не варят, а пекут. Варить можно овощи, мясо, рыбу, крупу и т.д.

Чтобы правильно осуществлялось развитие речи через игру, в первую очередь, учиться языку и речи на слух, наблюдая, исследуя, копируя, отвечая, играя и взаимодействуя с окружающими его людьми. Поэтому очень важно не употреблять при ребенке в повседневной жизни ненормативную лексику, слова-паразиты и не коверкать слова, «сюсюкаясь» с малышом. Говорить с ним нужно четко с интонацией, стараясь произносить слова правильную и чистую речь, ребенок в будущем, сам того не понимая, будет разговаривать также.