

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ Детский сад №90»

Т.Л. Жогова Т.Л. Жогова

Приказ от 26.08.2025 № 58-осн

Персонализированная программа наставничества

на период с 01.09.2025 до 29.05.2026

Наставляемый:

Дудина С.Г.

воспитатель,

Наставник:

Орлова С.Р.

старший воспитатель,

Барнаул 2025

1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена владением ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для выполнения функций планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (или законными представителями) детей данной возрастной группы с целью решения образовательных задач, применение методов и средств для их психолого- педагогического просвещения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в статье 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» отмечено, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

В «Профессиональном стандарте педагога», Едином квалификационном справочнике должностей четко обозначены современные требования к педагогам в рамках владения ИКТ-компетентности.

Под ИКТ-компетентностью педагога ДОО в рамках данной работы понимается профессиональная характеристика, связанная с эффективным применением ИКТ для осуществления образовательного процесса по программа дошкольного образования.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена динамичными изменениями в современном мире, характеризующими этап перехода к информационному обществу, эти изменения и диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере применения ИКТ во всех областях человеческой деятельности. В настоящее время информатизация образования декларируется в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В таких условиях педагогический коллектив не может стоять на месте, и поэтому инновационная деятельность учреждения в целом и каждого члена педагогического коллектива должна стать реальностью дня.

2. Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагога в использовании информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявление уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогов в области повышения их ИКТ-компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы: *«педагог – педагог»*

Реализация целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «педагог-профессионал – педагог, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Для реализации поставленных в персонализированной программе задач участники выполняют следующие функции:

Педагог-наставник:

- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста педагогов в области ИКТ;
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- координирует действия наставляемого в соответствии с задачами воспитания и обучения воспитанников;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием ИКТ-оборудования;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными информационно-коммуникативным технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост ИКТ-компетентности педагогов.

Наставляемый:

- изучают методические материалы по организации цифровой образовательной среды;
- постоянно работают над повышением профессионального мастерства, овладевают практическими навыками в области-ИКТ;
- учатся у наставника организации воспитательно-образовательного процесса с использованием ИКТ оборудования;
- периодически отчитываются о своей работе перед наставником.

4. Программа наставничества:

№	Выявленные Профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников				
1.1	Выявление уровня ИКТ – компетенций, трудности в использовании ИКТ в образовательном процессе	Собеседование <i>Знакомство с нормативными документами</i> «Профессиональном стандарте педагога», Едином квалификационном справочнике - «Использование ИКТ технологий в педагогической работе» Анкетирование «Анкета для определения ИКТ – дефицитов у педагогов»	Сентябрь Октябрь Сентябрь	Орлова С.Р. старший воспитатель	Способствовать стабильному профессиональному росту Систематизируется и структурируется собственный опыт
1.2	Выявлены затруднения в разработке проектов оформление документа текстовом редакторе Microsoft Word Выявлены затруднения в таблицами в программа Excel	Анализ документов -Разработка проекта по физкультурно-оздоровительной работе. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word (формирование документа: шифр, размер, выравнивание, набор текста) - Создание таблиц -Проведении мониторинга воспитанников Создание итоговых диаграмм работа с таблицами в программа Excel	Октябрь Январь Май	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение разрабатывать проекты, работать в текстовом редакторе Microsoft Word Умение создавать диаграммы мониторинга
1.3	Выявлено затруднение в создании РППС для	Анализ РППС и обновление - Использование сити интернет для		Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение анализировать РППС и создавать эстетически

	детей своей группы	обновления РППС. - Подготовка к смотру конкурсу «Центра логики и математики» - Подготовка к смотру конкурсу «Центра экспериментирования и труда» (разработка Д/и, картотек, рекомендации для родителей)» - Подготовка РППС к летнему сезону	Ноябрь Февраль Май		грамотно организованную и психологически комфортную среду для детей старшей группы находить необходимые материалы в сети интернет, редактировать, распечатывать.
	2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников				
2.	Выявлены затруднения	Изучение и анализ документов, литературы, интернет источников Знакомство с методической литературой по физическому развитию - Знакомство с методической литературой по развитию речи		Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательной работе
2.2	Выявлены затруднения в создании дидактических материалов	Посещение семинара-практикума. «Ярмарка игр по математике». Консультирование - - «Возможности ИКТ в социальном партнерстве с родителями воспитанников» - «Стандартный комплекс упражнений для глаз при работе за компьютером» -Мастер-класс «Создание интерактивных игр и	Октябрь Октябрь	Орлова С.Р. старший воспитатель	Приобретение опыта работы по созданию дидактических материалов

		пособий» изготовление дидактических игр по развитию речи - Эффективное общение воспитателя с родителями воспитанников в социальных сетях	Февраль Апрель		Приобретение опыта работы в социальных сетях
2.5	Выявлены затруднения в подготовке мультимедийной презентации к педсовету	Подготовка мультимедийной презентации для выступления на педагогическом совете по трудовому воспитанию	Февраль	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение самостоятельно создавать мультимедийную презентацию
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
3.1	Выявление затруднений работы с детьми	Собеседование «Какие наибольшие трудности возникли в работе?»	Май	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение анализировать полученные навыки и применять их в работе
3.3	Выявление умений использовать в работе ИКТ технологии	Анализ работы Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	Май	Орлова С.Р. старший воспитатель	Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ