

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 90»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №90»

Р.Л. Жогова

Приказ от 26.08.2025 № 58-осн

Персонализированная программа наставничества

на период с 01.09.2025 до 29.05.2026

Наставляемый:

Харитонов С.И.

воспитатель,

Наставник:

Орлова С.Р.

старший воспитатель,

1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена владением ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для выполнения функций планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (или законными представителями) детей данной возрастной группы с целью решения образовательных задач, применение методов и средств для их психолого- педагогического просвещения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в статье 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» отмечено, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

В «Профессиональном стандарте педагога», Едином квалификационном справочнике должностей четко обозначены современные требования к педагогам в рамках владения ИКТ-компетентности.

Под ИКТ-компетентностью педагога ДОО в рамках данной работы понимается профессиональная характеристика, связанная с эффективным применением ИКТ для осуществления образовательного процесса по программа дошкольного образования.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена динамичными изменениями в современном мире, характеризующими этап перехода к информационному обществу, эти изменения и диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере применения ИКТ во всех областях человеческой деятельности. В настоящее время информатизация образования декларируется в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В таких условиях педагогический коллектив не может стоять на месте, и поэтому инновационная деятельность учреждения в целом и каждого члена педагогического коллектива должна стать реальностью дня.

2. Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагога в использовании информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявление уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогов в области повышения их ИКТ-компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы: *«педагог – педагог»*

Реализация целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «педагог-профессионал – педагог, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Для реализации поставленных в персонализированной программе задач участники выполняют следующие функции:

Педагог-наставник:

- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста педагогов в области ИКТ;
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- координирует действия наставляемого в соответствии с задачами воспитания и обучения воспитанников;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием ИКТ-оборудования;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными информационно-коммуникативными технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост ИКТ-компетентности педагогов.

Наставляемый:

- изучают методические материалы по организации цифровой образовательной среды;
- постоянно работают над повышением профессионального мастерства, овладевают практическими навыками в области-ИКТ;
- учатся у наставника организации воспитательно-образовательного процесса с использованием ИКТ оборудования;
- периодически отчитываются о своей работе перед наставником.

4. Программа наставничества:

№	Выявленные Профессион- альные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответствен- ный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1.1	Выявление уровня ИКТ – компетенций, трудности в использовании ИКТ в образовательном процессе	<i>Собеседование</i> <i>Знакомство с нормативными документами</i> - «Использование ИКТ технологий в педагогической работе» <i>Анкетирование</i> «Анкета для определения ИКТ – дефицитов у педагогов»	Сентябрь Октябрь	Орлова С.Р. старший воспитатель	Способствовать стабильному профессиональному росту Систематизируется и структурируется собственный опыт
1.2	Выявлены затруднения в разработке проектов оформление документа текстовом редакторе Microsoft Word Выявлены затруднения в таблицах в программа Excel	<i>Анализ документов</i> -Разработка проекта по формированию математических представлений. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word (формирование документа: шифр, размер, выравнивание, набор текста) - Создание таблиц -Проведении мониторинга воспитанников Создание итоговых диаграмм работа с таблицами в программа Excel	Октябрь Январь Май	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение разрабатывать проекты, работать в текстовом редакторе Microsoft Word Умение создавать диаграммы мониторинга
1.3	Выявлено затруднение в создании РППС для детей своей группы	<i>Анализ РППС и обновление</i> - Использование сети интернет для обновления РППС. - Подготовка к смотру конкурсу «Центра логики и математики» - Подготовка к смотру конкурсу «Центра	Ноябрь Февраль	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение анализировать РППС и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную среду для детей старшей группы находить

[illegible]

		родителями воспитанников в социальных сетях	Февраль		опыта работы в социальных сетях
			Апрель		
2.5	Выявлены затруднения в подготовке мультимедийной презентации к педсовету	Подготовка мультимедийной презентации для выступления на педагогическом совете по трудовому воспитанию	Февраль	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение самостоятельно создавать мультимедийную презентацию
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
3.1	Выявление затруднений работы с детьми	Собеседование «Какие наибольшие трудности возникли в работе?»	Май	Орлова С.Р. старший воспитатель	Умение анализировать полученные навыки и применять их в работе
3.3	Выявление умений использовать в работе ИКТ технологии	Анализ работы Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	Май	Орлова С.Р. старший воспитатель	Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ